

|                      |                     |                        |               |        |          |
|----------------------|---------------------|------------------------|---------------|--------|----------|
| Type d'établissement | LYCEE PROFESSIONNEL | Nom de l'établissement | LOUIS BLERIOT | N° RNE | 0130033R |
|----------------------|---------------------|------------------------|---------------|--------|----------|

|                |    |       |           |        |           |
|----------------|----|-------|-----------|--------|-----------|
| N° Département | 13 | Ville | MARIGNANE | Réseau | LA NERTHE |
|----------------|----|-------|-----------|--------|-----------|

Ces éléments d'identité vous seront demandés lors du dépôt de la fiche certificative d'activité

**Champ d'apprentissage N°4 : « Conduire un affrontement interindividuel ou collectif pour gagner »**

Dans ce champ d'apprentissage, l'élève s'engage avec lucidité dans une opposition, seul ou en équipe, pour faire basculer le rapport de force en sa faveur ou en faveur de l'équipe.

APSA support : **TENNIS DE TABLE**

**Principe d'élaboration de l'épreuve**

*(description la plus explicite possible pour une compréhension optimale par tout lecteur).*

**Situation d'évaluation de fin de séquence :**

**Forme de pratique jouer contre : Les candidats seront regroupés en poules de niveau homogène de 3 à 4 joueurs.**

**Chaque rencontre se joue en deux sets gagnants de 11 points avec 2 points d'écart.**

**Entre les 2 sets, le joueur a 2 minutes de repos pour faire une analyse de son jeu avec l'aide d'un coach (camarade)**

**Évaluation au fil de la séquence :**

**Deux formes de pratique : jouer avec (entraînement, répétition, routines, avec coaching) et jouer contre (matches)**

**AFLP 3 : entraînement, répétition d'exercices, coach**

**AFLP 4 : connaissance du règlement, rôles sociaux (arbitre)**

Situation d'évaluation de fin de séquence : 12 points

NOM :

|  |   |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
| <b>AFLP 1</b>  | « Identifier le déséquilibre adverse et en profiter pour produire rapidement l'action décisive choisie et marquer le point. » | <b>AFLP 1</b><br>décliné dans l'APSA                             | Compétence attendue dans l'activité :<br>Construire l'échange et produire sa rupture pour marquer le point |   |
| Eléments évalués   | <b>Degré 1</b>  | <b>Degré 2</b>   | <b>Degré 3</b>   | <b>Degré 4</b>  |
| <b>7 points :</b><br><br><b>Degré de 1 à 4 sur 4 points</b><br><br><b>et gain des matches sur 3 points</b> | (AT)<br>- Touche mais ne renvoie pas la balle ou renvoie en dehors dès la frappe 1  | (AT)<br>- Renvoie sur une balle neutre sans orientation désirée. | (AT)<br>- Renvoie sur une balle neutre.<br>- Oriente sa frappe pour mettre en difficulté. (ECA)            | (AT)<br>- Renvoie sur une balle neutre.<br>- Oriente sa frappe pour mettre en difficulté. (ECA) |
|  | <b>0 point ----- 1 point</b>  | <b>1 point ----- 2 points</b>                                    | <b>2 points ----- 3 points</b>   | <b>3 points -----4 points</b>   |
|  | Moins d'1/3 des matches gagnés /0.5pt   | Au moins 1/3 des matches gagnés /1pt                             | Au moins la moitié des matches gagnés /2pts  | Tous les matches sont gagnés /3pts  |

Lors de l'évaluation finale, l'élève est positionné dans un degré d'acquisition et sa note est ajustée en fonction de la proportion des oppositions gagnées

|                  |   |   |  |   |
|------------------|---|---|--|---|
| <b>AFLP 2</b>    | « Utiliser des techniques et des tactiques d'attaque adaptées pour favoriser des occasions de marquer et mobiliser des moyens de défense pour s'opposer. »  | <b>AFLP 2</b><br>décliné dans l'APSA  | Compétence attendue dans l'activité :<br>Utiliser des techniques de frappes variées (vers l'utilisation des effets)  |   |
| Eléments évalués | <b>Degré 1</b>  | <b>Degré 2</b>  | <b>Degré 3</b>   | <b>Degré 4</b>  |
| <b>5 points</b>  | (AT)<br>- Prise de raquette à (ré)installer.<br>- Un seul coup utilisé (coup-droit ou revers) ECA.<br>(R)<br>- Statique. Position d'attente non organisée.. | (AT)<br>- Installe un coup dominant préférentiel (coup-droit ou revers).<br>(R)<br>- Placement d'attente au centre de sa table ECA. | (AT)<br>- Distingue le coup droit du revers.<br>- Utilise le coup non dominant<br>- Oriente sa frappe dans un espace.<br>- Utilise le coupé (ECA)<br>(R)<br>- Se place au centre de sa table.<br>Position d'attente influencée par son coup dominant.<br>- N'intervient sur la balle que si sa trajectoire arrive dans sa ZIP. | (AT)<br>- Accélère la balle par une frappe près du rebond<br>- Imprime des trajectoires sortantes sur son coup dominant<br>- Imprime une trajectoire neutre sur son coup non dominant.<br>- Utilise le coupé<br>-Utilise le lift (ECA)<br>- Frappe équilibrée (en absence de dette temporelle).<br>- Remplacement systématique après la frappe.<br>(R)<br>- Se déplace pour intervenir sur une balle et se replace<br>- Sa position d'attente est non influencée par son coup dominant. |
|                  | <b>0 ----- 0,5 pt-</b>  | <b>1 pt ----- 2 pts</b>   | <b>2,5 pts ----- 4 pts</b>   | <b>4,5 pts ----- 5 pts</b>  |



## Évaluation au fil de la séquence : 8 points

### NOM :

Seuls deux AFLP seront retenus par l'équipe pédagogique pour constituer cette partie de la note sur 8 points. Les points de chaque AFLP seront répartis sur les 4 degrés de positionnement. L'enseignant de la classe retient le meilleur degré d'acquisition atteint par l'élève au cours de la séquence sur chacun des deux AFLP retenus par l'équipe pédagogique. Avant l'évaluation de fin de séquence, le candidat choisit la répartition des points qu'il souhaite attribuer pour chacun de ces 2 AFLP : 4/4, 2/6 ou 6/2. Le passage du degré 2 au degré 3 permet l'attribution de la moitié des points dévolus à l'AFLP. (Conseil : Pour une notation sur 2 points appliquer un coefficient de 0,5, pour une note sur 6 points appliquer un coefficient de 1,5. Coefficient au choix de l'élève).

|  |  |   |   |  |  |
|--|--|---|---|--|--|
| <b>AFLP n° 3</b>   | « Persévérer face à la difficulté et accepter la répétition pour améliorer son efficacité motrice. » | <b>AFLP décliné</b><br>dans l'APSA      | Compétence attendue dans l'activité :<br><b>S'entraîner avec un camarade (coach) et répéter des pratiques identiques pour progresser.</b> |  |  |
| <b>Eléments évalués</b>                                    | <b>Degré 1</b>   | <b>Degré 2</b>                          | <b>Degré 3</b>  | <b>Degré 4</b>   |  |
| <b>Exercices</b><br><b>Entraînement</b><br><b>Coaching</b> | Refuse les exercices, n'accepte que la forme jouée   | Alterne la forme jouée et les exercices | Accepte les exercices de répétitions et d'entraînement avec un camarade   | S'inscrit dans une forme d'entraînement avec un camarade (routines) et début de coaching |  |
| <b>Notation : entourez le coeff : 0.5 ou 1 ou 1.5</b>      | <b>1</b>   | <b>2</b>                                | <b>3</b>  | <b>4</b>   |  |

|   |  |   |  |   |  |
|---|--|---|--|---|--|
| <b>AFLP n°4</b>                                       | « Terminer la rencontre et accepter la défaite ou la victoire dans le respect de l'adversaire ; intégrer les règles et s'impliquer dans les rôles sociaux pour permettre le bon déroulement du jeu » | <b>AFLP décliné</b><br>dans l'APSA                          | Compétence attendue dans l'activité :<br><b>-Jouer en acceptant toutes les règles</b><br><b>-Remplit le rôle d'arbitre</b> |   |  |
| <b>Eléments évalués</b>                               | <b>Degré 1</b>   | <b>Degré 2</b>  | <b>Degré 3</b>   | <b>Degré 4</b>  |  |
| <b>Connaissance du règlement</b><br><b>Arbitrage</b>  | Joue sans connaître les règles d'engagement, de comptage de points, de marque.   | Connait quelques règles sans être capables de les appliquer | Applique les règles principales avec l'aide d'un arbitre ou de l'autre joueur.<br>-Remplit le rôle d'arbitre               | Accepte de jouer avec tous les élèves. Les désaccords d'arbitrage sont discutés et gérés. |  |
| <b>Notation : entourez le coeff : 1.5 ou 1 ou 0.5</b> | <b>1</b>   | <b>2</b>  | <b>3</b>   | <b>4</b>  |  |

Joindre si possible les outils de recueil de données.