

Type d'établissement	LYCEE PROFESSIONNEL	Nom de l'établissement	LOUIS BLERIOT	N° RNE	0130033R
----------------------	------------------------	------------------------	---------------	--------	----------

N° Département	13	Ville	MARIGNANE	Réseau	LA NERTHE
----------------	----	-------	-----------	--------	-----------

**Champ d'apprentissage N°2 : « Adapter son déplacement à des environnements variés et /ou incertains »**

Dans ce champ d'apprentissage, l'élève prévoit et régule son déplacement à partir de l'analyse de l'environnement ; il s'y engage pour partir et revenir, tout en préservant sa sécurité et celle des autres.

APSA support : **ESCALADE**

**Principe d'élaboration de l'épreuve**

**Situation d'évaluation de fin de séquence :**

**Le dispositif comprends des voies en SAE ( de 7m de haut) de niveau 3C à 6A. Le candidat choisit sa voie en fonction du niveau de difficulté.**

**Il peut la gravir en tête ou en mouli-tête avec boucle pincée.**

**L'épreuve consiste à se préparer, lire et déchiffrer la voie, s'équiper puis grimper la voie de la manière la plus fluide possible dans un temps maximum de 8 minutes.**

**L'épreuve est complétée par une prestation d'assurance en tête ou en second.**

**A la première chute, le candidat peut reprendre sa progression à l'endroit de la chute. A la deuxième chute l'épreuve s'arrête.**

**Le candidat marque des points en fonction de la difficulté de la voie ou de la hauteur de voie franchie.**

**Situation d'évaluation au fil de la séquence :**

**Par 3 les élèves doivent occupés chacun leur tour les 3 rôles (grimpeur, assureur, contre assureur).**

**AFLP4 : rôles sociaux (assureur, contre-assureur, coach)**

**AFLP 5 : Règles et techniques de sécurité**

Situation d'évaluation de fin de séquence : 12 points

NOM :

<b>AFLP 1</b>	« Anticiper et planifier son itinéraire pour concevoir et conduire dans sa totalité un projet de déplacement »	<b>AFLP 1</b> décliné dans l'APSA	Compétence attendue : Savoir lire la voie afin d'anticiper et d'optimiser son ascension.						
Eléments évalués	<b>Degré 1</b>	<b>Degré 2</b>			<b>Degré 3</b>			<b>Degré 4</b>	
<b>Note sur 7 points :</b>	L'élève ne lit pas la voie avant de partir et découvre son itinéraire au fur et à mesure de sa progression.  Il est rapidement en échec sur son parcours	Lecture superficielle de la voie, l'élève prend en compte les prises de son environnement proche.  Il parvient difficilement au sommet.			L'élève a intégré les grandes lignes de la voie avant le départ. Il ne cherche pas son cheminement, peu ou pas de pause dans l'ascension.			L'élève a intégré la voie et anticipé les mousquetonnages avant le départ. L'escalade est fluide et les placements optimisés.	
	<b>0 point ----- 1 point</b>	<b>1,5 point ----- 3 points</b>			<b>3,5 points ----- 5 points</b>			<b>5,5 points ----- 7 points</b>	
	<b>Cotation garçon</b>	<b>3C</b>	<b>4A</b>	<b>4B</b>	<b>4C</b>	<b>5A</b>	<b>5B</b>	<b>5C</b>	<b>6A</b>
	<b>Cotation filles</b>		<b>3C</b>	<b>4A</b>	<b>4B</b>	<b>4C</b>	<b>5A</b>	<b>5B</b>	<b>5C</b>
<b>Coefficient pour la mouli-tête</b>	<b>0.4</b>	<b>0.5</b>	<b>0.6</b>	<b>0.7</b>	<b>0.8</b>	<b>0.9</b>	<b>0.95</b>	<b>1</b>	
<b>Assurance en tête + 1point</b>									

<b>AFLP 2</b>	« Mobiliser des techniques efficaces pour adapter et optimiser son déplacement aux caractéristiques du milieu »	<b>AFLP 2</b> décliné dans l'APSA	Compétence attendue : Connaître et mobiliser des techniques afin d'adapter et de fluidifier son déplacement en fonction des difficultés.						
Eléments évalués	<b>Degré 1</b>	<b>Degré 2</b>			<b>Degré 3</b>			<b>Degré 4</b>	
<b>5 points</b>	L'élève utilise des techniques peu efficaces, coûteuses en temps et en énergie. Utilise principalement la traction des bras.	Les techniques utilisées sont peu différenciées malgré les contraintes motrices de la voie, La traction est privilégiée l'élève utilise parfois la poussée sur les jambes.			L'élève mobilise intentionnellement des techniques différenciées de placement d'appuis et de déplacement en fonction du relief et des types de prises. (Poussée/traction)  Sa motricité est fluide dans les zones de moyenne difficulté.			L'élève maîtrise l'utilisation simultanée de la traction et de la poussée à l'opposée ainsi que des blocages. L'utilisation de ces techniques lui permet de se déplacer avec un rythme fluide y compris dans des zones difficiles.	
	<b>0 point ----- 0,5 point</b>	<b>1 point ----- 2 points</b>			<b>2,5 points ----- 4 points</b>			<b>4,5 points ----- 5 points</b>	

### Évaluation au fil de la séquence : 8 points

### NOM :

Seuls deux AFLP seront retenus par l'équipe pédagogique pour constituer cette partie de la note sur 8 points. Les points de chaque AFLP seront répartis sur les 4 degrés de positionnement. L'enseignant de la classe retient le meilleur degré d'acquisition atteint par l'élève au cours de la séquence sur chacun des deux AFLP retenus par l'équipe pédagogique. Avant l'évaluation de fin de séquence, le candidat choisit la répartition des points qu'il souhaite attribuer pour chacun de ces 2 AFLP : 4/4, 2/6 ou 6/2. Le passage du degré 2 au degré 3 permet l'attribution de la moitié des points dévolus à l'AFLP. (Conseil : Pour une notation sur 2 points appliquer un coefficient de 0,5, pour une note sur 6 points appliquer un coefficient de 1,5. Coefficient au choix de l'élève).

<b>AFLP n° 4</b>	« Assumer les rôles sociaux pour organiser la pratique des activités de pleine nature. »	<b>AFLP décliné dans l'APSA</b>	Compétence attendue : <b>Connaître et maîtriser les différents rôles : Grimpeur/ assureur/ contre-assureur/ coach</b>	
<b>Eléments évalués</b>	<b>Degré 1</b>	<b>Degré 2</b>	<b>Degré 3</b>	<b>Degré 4</b>
<b>Rôles sociaux</b>	L'élève manque d'attention lors de la tenue des rôles ou s'y implique très irrégulièrement. Il gère sa sécurité seul.	L'élève assure des rôles en suivant les recommandations de l'enseignant avec parfois un ou des défauts de vigilance.	L'élève assume des rôles en autonomie. Il gère la sécurité de façon collective et fiable.	L'élève assume avec efficacité tous les rôles qu'on lui confie et aide ses camarades pour assumer ces rôles.
<b>Notation : entourez le coeff : 0.5 ou 1 ou 1.5</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>

<b>AFLP n°6</b>	« Respecter et faire respecter la réglementation et les procédures d'urgence pour les mettre en œuvre dans les différents environnements de pratique. »	<b>AFLP décliné dans l'APSA</b>	Compétence attendue : <b>L'élève connaît, respecte et fait respecter les règles et les techniques de sécurité pour chaque rôle.</b>	
<b>Eléments évalués</b>	<b>Degré 1</b>	<b>Degré 2</b>	<b>Degré 3</b>	<b>Degré 4</b>
<b>Règles et techniques de sécurité</b>	L'élève ignore certaines consignes essentielles à sa sécurité et celle des autres. La mise en œuvre autonome est très approximative.	L'élève connaît les consignes principales de sécurité, mais les gestes et les mises en œuvre manquent d'assurance et de réactivité.	L'élève respecte les consignes de sécurité pour préserver son intégrité physique et assurer celle de ses partenaires éventuels.	L'élève alerte le groupe sur les dangers potentiels qu'il repère. Il influence positivement sur les décisions.
<b>Notation : entourez le coeff : 1.5 ou 1 ou 0.5</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>