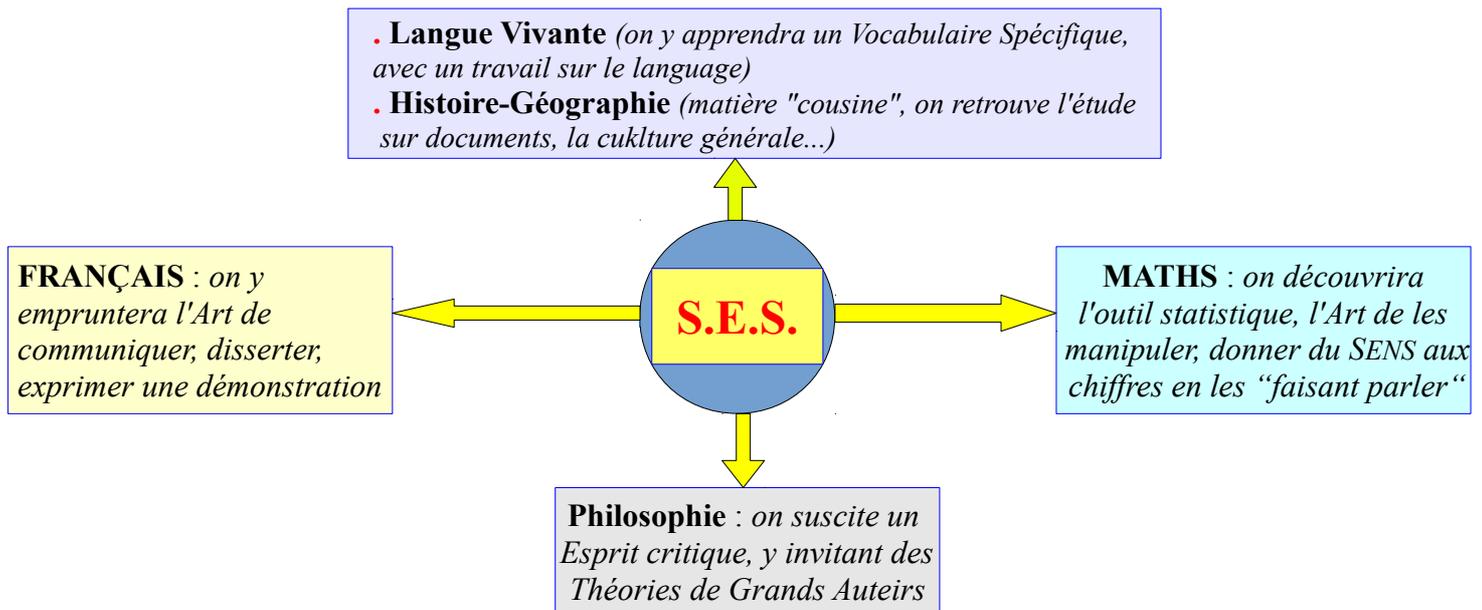


Les S.E.S. EN 2DE c'est :

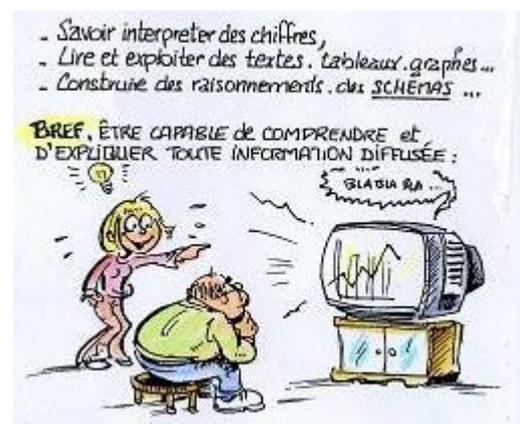
ENSEIGNEMENT D'EXPLORATION 1 Sciences Économiques & Sociales

→ On peut présenter les SES autour de **3 idées forces** :

1. Il s'agit d'un enseignement **NOUVEAU** pour les élèves qui viennent du collège, mais qui s'appuie sur des matières qu'ils connaissent déjà (*ils ne seront pas désatabilisés, mais on attisera leur curiosité*)
=> c'est une Science "à la croisée des chemins" que l'on peut situer ainsi :



2. L'**INNOVATION** technique de la matière serait dans le rapprochement d'outils mathématiques et du Français, puisqu'on combine les 2 pour "faire parler" les chiffres : la matière fait le pont entre les maths et le Français, a pour ambition de réconcilier les "littéraires" avec les chiffres, et les "matheux" avec la rédaction en donnant du sens à ceux-ci.



→ Mais la **nouveauté** est que les S.E.S. Sont une véritable "fenêtre ouverte sur la Société" : on retrouve ici l'objectif de former des "élèves citoyens" à une meilleure compréhension des phénomènes économiques & sociaux, en éveillant un "sens critique" nécessaire, quitte à heurter le sens commun.

- La démarche part des **représentations** élèves (étude de supports variés, documents divers), pour mieux **construire** les savoirs (cours élaboré en classe avec ce que les élèves "acteurs" auront su dégager des documents).

- Les compétences attendues relèvent bien plus de l'apprentissage d'une **démarche** méthodologique plutôt que d'une accumulation de connaissances ("*avoir une tête bien faite plutôt qu'une tête bien pleine*").



COMMENT L'ENTREPRISE UTILISE DES MACHINES ET DU PERSONNEL POUR PRODUIRE, COMMENT S'ORGANISENT LES RELATIONS SOCIALES, COMMENT SE REPARTISSENT LES RICHESSES CREEES ?

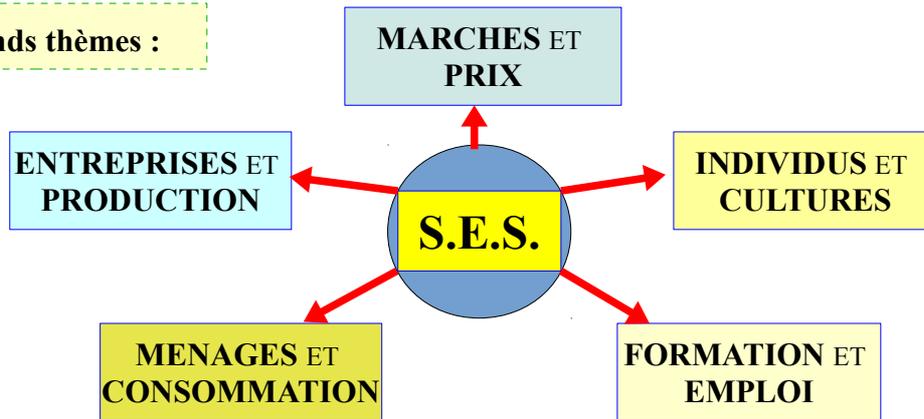
3. Les **CONTENUS** sont volontairement limités car il s'agit d'initier les élèves aux S.E.S., même s'ils ne poursuivront pas leurs études dans la filière ES :

- Buts :**
- ➔ accéder à une culture économique et sociologique indispensable à quiconque veut comprendre le fonctionnement de l'économie et de la société dans laquelle il vit ...
 - ➔ permettre de découvrir une discipline scolaire nouvelle et contribuer à un choix éclairé de leurs parcours de formation ultérieur
 - ➔ ouvrir plus aisément la filière ES ("*Humaine & rationnelle*"), et au-delà dans l'enseignement supérieur beaucoup de possibilités d'études en CPGE (prépa H.E.C., ici à Gap), I.E.P. (*Sciences Politiques*), Universités, mais aussi IUT, BTS d'Economie et Gestion, Droit, Sciences Humaines (*Hist-Géo, Sociologie, Psychologie...*), Lettres, Sciences Sociales / Journalisme ... bref, des études débouchant sur des postes d'encadrement nombreux & variés dans le public ou le privé.

Modalités : études de questions simples en 2 temps :

- ➔ 1er temps de **sensibilisation** à partir de supports variés (*jeux, études de cas, enquêtes, documents statistiques, iconographiques et audiovisuels ...*)
- ➔ 2ème temps d'**analyse** afin de mieux appréhender les phénomènes étudiés avec la mobilisation de notions, outils, et modes de raisonnement utilisés en S.E.S.

5 grands thèmes :



Un horaire "pour le plus grand nombre" :

1h 30 par semaine

Proposés au *Lycée Dominique Villars* pour des groupes "classe SES" d'environ 24 élèves, afin de favoriser l'acquisition des méthodes et outils d'analyse.

- Modalités :**
- . 1 heure en groupe classe chaque semaine, + 1 heure une semaine sur 2;
 - . 2 fois 45 mn par semaine, voir, 1 heure 30 mn, 1 fois par semaine.

la FILIERE ES, QUÉZACO ?

4

1. UNE FILIERE EQUILIBREE! SES (x7) MATHS (x5) H-G (x5) Frais (x4) Q12 (x4) L.L.V. (x3) SVT (x2) EPS (x2)
 OU JE PEUX ME SPECIALISER soit → en SES → en MATH → en Langues (x2) en +

2. UNE FILIERE HUMAINE et rationnelle qui OUVRE beaucoup de Possibilités:
 Prépa: H.E.C. (ici à Gap!), D.U.T, Universités, I.E.P, concours adm...
 (commerce, droit, éco-gest?, sociologie, Hist-Géo, journalisme... et bien d'autres...)

3. UNE FILIERE qui suscite de l'intérêt, de la curiosité... et qui HEURTE le SENS COMMUN. [...]

Donc c'est 1 FENÊTRE OUVERTE sur la SOCIÉTÉ